

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 г. Челябинска»
ул. Часовая, д. 4, ул. Большевикская, д. 4а г. Челябинск, 454038.
Телефон/факс (8-351) 735-05-09, 735-05-61
e-mail: dc464@mail.ru

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 464 г. Челябинска»
_____ Л.П. Жидкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы кратковременного пребывания



Авторы:
Т.Е. Шрейнер,
О.И. Топилина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада.

В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей, и если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях, в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

В возрасте **1,5 - 3 года** ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Поступая в детский сад, у малышей происходит ломка привычек, серьезная перестройка всего организма: из домашней обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Резкая смена условий: соблюдение режима дня, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, и взрослыми - становятся для ребенка источником стрессовых ситуаций. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка.

Актуальность

Термин «адаптация» означает приспособление. Это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

В процессе длительных наблюдений за адаптационным периодом детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада выявлено, что при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходима разработка таких механизмов, обобщение опыта и единых этапов, чтобы привыкание малыша к детскому саду было максимально безболезненным.

Так же проблемой является недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. Отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания. Часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в детском саду. Другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление одаренности ребенка. И только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДООУ имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим. Как правило, у таких детей адаптационный период проходит в легкой степени. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Поэтому была составлена программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДООУ детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода. Возраст детей от 1,5 до 3-х лет.

Цель:

Обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, через взаимодействие с семьей.

Задачи:

1. Социально-психологическая подготовка ребенка и родителей к посещению детского сада.
2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации у малыша в условиях детского сада.
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.
4. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.

Предполагаемые результаты

1. Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
3. Безболезненная адаптация ребенка в условиях ДООУ и обеспечение ранней социализации детей раннего возраста.
4. Формирование у детей навыков культурного поведения, расширение ориентировки в ближайшем окружении, развитие потребностей в речевом общении.
5. Повышение качества образовательных услуг, осуществляемых МДООУ.

Содержание работы

Адаптационная группа кратковременного пребывания создается для детей раннего возраста и их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает не на базе группового помещения. Для организации деятельности группы задействованы игровая комната, музыкальный зал, зимний сад. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком два ежедневно на 2 часа. Перед поступлением в группу родители должны предоставить справку о состоянии здоровья. Наполняемость группы 10 – 15 человек.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 60 – 90 минут, ежедневно. Предусмотренные программой блоки

состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Организация образовательного процесса:

- Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания определяется программой «Кроха» Автор: Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева;
- Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
- В деятельности с детьми второго раннего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Регламент деятельности детей адаптационной группы кратковременного пребывания в ДОУ

День недели	Время		Содержание	Ответственный
	1 группа	2 группа		
Понедельник	11.00-11.10	12.00 -12.10	Совместная деятельность	Топилина О.И.
	11.10-11.20	12.10 – 12.20	Музыкальная деятельность	Акулинина И.А.
	11.20-11.30	12.20 – 12.30	Познавательная деятельность	Топилина О.И.
	11.30-11.40	12.30 – 12.40	Изобразительная деятельность	Яковлева С.С.
	11.40-11.50	12.40 – 12.50	Самостоятельные игры детей	Топилина О.И.
	11.50-12.00	12.50 – 13.00	Упражнения на релаксацию.	Акулинина И.А.
Вторник	11.00-11.10	12.00 -12.10	Совместная деятельность	Топилина О.И.
	11.10-11.20	12.10 – 12.20	Двигательная деятельность	Яковлева С.С.
	11.20-11.30	12.20 – 12.30	Познавательная деятельность	Топилина О.И.
	11.30-11.40	12.30 – 12.40	Изобразительная деятельность	Яковлева С.С.
	11.40-11.50	12.40 – 12.50	Самостоятельные игры детей	Топилина О.И.

	11.50-12.00	12.50 – 13.00	Упражнения на релаксацию, фито-пауза (напиток из шиповника, фрукты)	Акулинина И.А.
Среда	15.30-16.00	16.30 – 17.00	Прогулка	Топилина О.И.
	16.00- 16.10	17.00 – 17.10	Домашний театр	Акулинина И.А.
	16.10–16.30	17.10 – 17.30	Игры по интересам	Топилина О.И.
Четверг	11.00-11.10	12.00 -12.10	Совместная деятельность	Топилина О.И.
	11.10-11.20	12.10 – 12.20	Музыкальная деятельность	Акулинина И.А.
	11.20-11.30	12.20 – 12.30	Познавательная деятельность	Топилина О.И.
	11.30-11.40	12.30 – 12.40	Изобразительная деятельность	Яковлева С.С.
	11.40-11.50	12.40 – 12.50	Самостоятельные игры детей	Яковлева С.С.
	11.50-12.00	12.50 – 13.00	Упражнения на релаксацию	Акулинина И.А.
Пятница	15.30-16.00	16.30 – 17.00	Прогулка	Топилина О.И.
	16.00- 16.10	17.00 – 17.10	Домашний театр	Акулинина И.А.
	16.10–16.30	17.10 – 17.30	Игры по интересам/ Консультации для родителей	Топилина О.И.

Организация воспитательно-образовательного процесса адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста

№ п/п	Направления деятельности	Цели, задачи	Методическое обеспечение
1	Художественно – эстетическое развитие.	Рисование: - формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности; - развитие интереса к занятиям по продуктивной деятельности и развитие мелкой моторики;	1. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г. 2. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДОУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г. 3. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми

			<p>младшего возраста».</p> <p>4. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва «Сфера» 2009 г.</p>
		<p>Музыка:</p> <p>- формирование готовности ребенка к вхождению в социум, посредством творческой деятельности;</p> <p>- развитие у детей музыкальной памяти и слуховых представлений.</p>	<p>1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Учитель» – 2006 г.</p> <p>2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.</p>
2	Физическое развитие	<p>- повышение адаптационных возможностей детского организма;</p> <p>- развитие двигательной активности и обогащение двигательного опыта.</p>	<p>1. М.А. Фисенко «Физкультура. Первая младшая группа». Волгоград «Корифей» 2008 г.</p> <p>2. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». Москва «Сфера» 2008 г.</p>
3	Познавательное – речевое развитие	<p>- развитие внимания, речи, воображения;</p> <p>- развитие сенсорной культуры;</p>	<p>1. Н.В. Нищева «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2011 г.</p> <p>2. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду. Возрастные особенности, адаптация, сценарий дня». Ростов-на-Дону «Феникс» 2080 г.</p> <p>3. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.</p>
4	Социально –	-	формирование
			1. Г.И. Винникова

личностное развитие	адекватного поведения ребенка в период адаптации;	«Занятия с детьми 2-3 года. Социальное развитие, окружающий мир». Москва «Сфера» 2009 г. 2.О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей в первой младшей группе». Волгоград «Издание» 2008 г.
---------------------	---	--

Методы и приемы

1. Организационные
2. Наглядные
3. Словесные
4. Практические
5. Логические
6. Мотивационные

Кадровое обеспечение

1. Старший воспитатель
2. Воспитатель
3. Инструктор по физ.культуре
4. Музыкальный руководитель

Учебно-тематический план с родителями в адаптационной группе кратковременного пребывания детей

Блок старшего воспитателя

№	Содержание работы, тема	Количество занятий
1	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДОУ. Анкетирование «Давайте познакомимся». Составление банка данных семей.	1 занятие
2	Консультация «Как облегчить ребенку период адаптации».	1 занятие
3	Консультация «7 правил, выполнение которых поможет родителям развивать самостоятельность режима».	1 занятие
4	Консультации родителей по запросам.	1 занятие

5	Анкетирование «Готовность ребенка к поступлению в детский сад».	1 занятие
6	Консультация по анкетированию.	1 занятия
7	Тренинговое занятие «Воспитание сказкой» Как выбрать сказку для самых маленьких?	1 занятие
8	Работа по запросам родителей.	15 занятия
9	Итого:	22 занятий

**Учебно-тематический план с родителями и детьми в адаптационной группе кратковременного пребывания
Блок воспитателя по ИЗО деятельности**

№	Содержание работы, тема	Количество занятий
Работа с родителддетьми		
1	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДООУ. Визитная карточка ДООУ».	1 занятие
2	Дискуссия для родителей «Нетрадиционные техники рисования».	1 занятие
3	Консультации, дискуссии «Воспитание интереса к рисованию».	3 занятие
4	Круглый стол «Детские пальчиковые игры».	1 занятие
5	Круглый стол, консультация «Значение лепки для всестороннего воспитания и развития ребенка – дошкольника» (пластилин, тесто, глина).	2 занятия
6	Дискуссия «Что такое аппликация?»	2 занятия
7	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка - иголочка». Участие в заключительном развлечении для детей и их родителей.	1 занятие
	Итого:	11 занятий
Работа с детьми		
1	Экскурсия по детскому саду. «Давайте познакомимся».	1 занятие
2	Игры – занятия по ИЗО деятельности (нетрадиционные методы, кисточка, карандаш).	4 занятия
3	Игры – занятия по лепке (пластилин, глина).	2 занятия
4	Игры – занятия по аппликация (на основе рисунков).	2 занятия
5	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка - иголочка». Участие в заключительном развлечении для детей и их родителей.	2 занятия
	Итого:	11 занятий

**Учебно-тематический план с родителями и детьми в адаптационной
группе кратковременного пребывания
Блок инструктора по физической культуре**

№	Содержание работы, тема	Количество занятий
Работа с родителями		
1	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДООУ. Визитная карточка ДООУ».	1 занятие
2	Консультация «Физическое воспитание и здоровье детей».	1 занятие
3	Круглый стол, дискуссии по физкультурно-оздоровительной работе с детьми (утренняя, дыхательная, зрительная, гимнастика после сна).	2 занятия
4	Консультации по закаливанию дошкольника.	2 занятия
5	Круглый стол «Правильная обувь – профилактика плоскостопия».	1 занятие
6	Совместный физкультурный досуг для детей с родителями «Прогулка за волшебными яблоками».	1 занятие
7	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка - иголочка». Участие в заключительном развлечении для детей и их родителей.	2 занятия
	Итого:	10 занятий
Работа с детьми		
1	Экскурсия по детскому саду. «Давайте познакомимся».	1 занятие
2	Игры – занятия на двигательную активность.	6 занятий
3	Совместный физкультурный досуг для детей с родителями «Прогулка за волшебными яблоками».	1 занятие
4	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка - иголочка». Участие в заключительном развлечении для детей и их родителей.	2 занятия
	Итого:	10 занятий

**Учебно-тематический план с родителями и детьми в адаптационной
группе кратковременного пребывания
Блок музыкального руководителя**

№	Содержание работы, тема	Количество занятий
Работа с родителями		
1	Экскурсия по детскому саду. Знакомство со специалистами ДОО. Визитная карточка ДОО».	1 занятие
2	Консультации «Первые шаги в музыке».	2 занятия
3	Консультация, круглый стол «Колыбельные для малышей». «Сказки, которые рассказывают на ночь».	2 занятия
4	Дискуссия: «Мультфильмы: так ли они хороши для ребенка?»	1 занятие
5	Круглый стол «Гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей».	1 занятие
6	Круглый стол «Терапевтическая Роль музыки».	2 занятия
7	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка - иголочка». Участие в заключительном развлечении для детей и их родителей.	6 занятия
	Итого:	11 занятий
Работа с детьми		
1	Экскурсия по детскому саду. «Давайте познакомимся».	1 занятие
2	Игры – занятия по музыкальному развитию.	8 занятий
3	Участие в Новогоднем утреннике «Елочка - иголочка». Участие в заключительном развлечении для детей и их родителей.	2 занятия
	Итого:	11 занятий

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
в работе с детьми раннего возраста адаптационной группы «Кроха»

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г.
4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика синтез» Москва – 2006 г.
5. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДООУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
6. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
7. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДООУ». «Корифей» – 2009.
8. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
10. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
11. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
12. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
14. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
15. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.
16. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г.
17. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
18. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
19. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
20. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.